Карта оценки качества РППС (как часть ВСОКО)

**Соответствие развивающей предметно-пространственной среды**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 **дата участник оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Оценка** |
| Соответствие3 балла | Частичное соответствие2 балла | Несоответствие 0 балла |
| 1 | Принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности |  |  |  |
| 2 | Требованиям к организации общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста) и взрослых  |  |  |  |
| 3 | Требованиям к организации совместной деятельности со взрослым и самостоятельной двигательной активности детей |  |  |  |
| 4 | Учёт национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |

**Сроки и периодичность процедур оценки**

- проводится ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду - при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами;

- систематически в течение образовательного периода в части предметно-развивающей среды групп

**Оценка развивающего потенциала РППС в группе**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 **дата группа**

Педагогический работник **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3 – полное соответствие (соответствует для всех центров активности и видов деятельности детей),

2- частичное соответствие (соответствует для большинства центров активности и некоторых видов деятельности детей),

1- недостаточное соответствие (соответствует для отдельных центров активности, видов деятельности детей)

1. полное несоответстви

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления поддержки субъективности воспитанника в РППС | Характеристики РППС | Оценка |
| полное соответствие | частичное соответствие | недостаточное соответствие | полное несоответствие |
| 1. | Поддержка активности воспитанника в пространственной среде | 1.1. Привлекательность материалов, инструментов, оборудования, которая способствует активному включению детей в деятельность. Предметы являются привлекательными стимулами для активной деятельности детей |  |  |  |  |
| 1.2. Доступность материалов, инструментов, игрушек, пособий, что обеспечивает активное использование их детьми в деятельности. Расположение на уровне роста детей, удобные шкафы, открытые полки, легко открывающиеся коробки, легко выдвигающиеся ящики и др. |  |  |  |  |
| 1.3. Комфортность и безопасность среды предполагает удобство, продуманное расположение материалов, игрушек, обеспечивает возможность для индивидуальной и коллективной деятельности детей. Безопасность материалов и оборудования (отсутствие острых частей, сколов, торчащих гвоздей и др.), безопасность расположения мебели, электробезопасность, достаточность освещения, возможность влажной уборки во всех центрах активности детей |  |  |  |  |
| 2. | Инициативность | 2.1. Разнообразие материалов и инструментов, игрушек, пособий обеспечивает возможность выбора детей в разных видах деятельности. |  |  |  |  |
| 2.2. Наличие материалов и пособий для самостоятельного упражнения детей в различных действиях, наличие «предметов- провокаторов» - привлекательных стимулов, провоцирующих возникновение разных видов деятельности детей. |  |  |  |  |
| 2.3. Наличие средств для общения, обмена идеями, выдвижения инициатив, пожеланий и предложений, вопросов, подарков и поздравлений ( средства для совместного планирования деятельности) |  |  |  |  |
| 3.  | Самостоятельность и саморегуляция | 3.1. Наличие материалов и инструментов для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, губки и др.) |  |  |  |  |
| 3.2. Наличие разнообразных маркеров пространства, таблиц, схем, образцов, моделей, фотографий построек, поделок, графических схем выполнения упражнений, действий, правил организации деятельности и т.д., выполненных в понятной детям форме (графические изображения, условные значки, короткие надписи и т.д.) |  |  |  |  |
| 3.3. Наличие дидактических и автодидактических (способствующих самообучению детей без посредства взрослого) материалов для разных видов самостоятельной деятельности детей. |  |  |  |  |
| 4. | Творческость | 4.1. Наличие нетрадиционных материалов и инструментов для разных видов деятельности, предметов- заместителей, игрушек, материалов, не имеющих жёстко закреплённого способа употребления |  |  |  |  |
| 4.2. Наличие материалов, оборудования для экспериментирования в разных видах деятельности  |  |  |  |  |
| 4.3. Наличие заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками (в изобр., конструктивно- модельной, игровой и др. видах деятельности) |  |  |  |  |
| 4.4. Использование продуктов детского творчества в создании интерьера группы, оформлении интерьеров ДОО, в различных видах детской деятельности |  |  |  |  |

**Сроки и периодичность процедур оценки**

- проводится ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду .